

Università	Università Cattolica del Sacro Cuore
Classe	LM-57 - Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua
Nome del corso	Educazione e orientamento degli adulti e sviluppo dei sistemi formativi <i>adeguamento di: Educazione e orientamento degli adulti e sviluppo dei sistemi formativi (1009680)</i>
Nome inglese	
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Codice interno all'ateneo del corso	Modifica
Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico	08/05/2009
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	12/05/2009
Data di approvazione della struttura didattica	01/04/2009
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	26/01/2009
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	16/01/2009
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	03/11/2008 -
Modalità di svolgimento	convenzionale
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unicatt.it/OffertaFormativa/0910/mi/LM/educazione_orientamento_adulti_sviluppo_sistemi_formativi
Facoltà di riferimento ai fini amministrativi	SCIENZE della FORMAZIONE
Massimo numero di crediti riconoscibili	40-DM 16/3/2007-Art 4 12 come da: Nota 1063 del 29/04/2011

Obiettivi formativi qualificanti della classe: LM-57 Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe, operando nell'area degli interventi e dei servizi formativi rivolti agli adulti e ordinati ad azioni di formazione professionale, educazione degli adulti, aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze, inserimento lavorativo e formazione permanente, devono aver acquisito:

- * una solida competenza nelle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, con particolare riguardo alla specificità dell'apprendimento in età adulta e ai modelli e metodi di progettazione, gestione, bilancio di competenze e valutazione degli interventi di formazione continua;
- * conoscenze approfondite dei metodi di analisi dei bisogni formativi delle persone e delle organizzazioni, della gestione e della valutazione delle risorse umane inserite in aziende e/o organizzazioni, e delle dinamiche occupazionali, con specifica attenzione alle correlazioni tra mercato del lavoro e domanda di formazione;
- * avanzate conoscenze etiche, economiche, giuridiche e politiche relative all'organizzazione aziendale, alla gestione delle imprese, alla politica economica, alle politiche della formazione e alla relativa legislazione europea, nazionale e regionale;
- * una buona padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica con specifico riferimento alla formazione a distanza;
- * il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

Sbocchi occupazionali e attività professionali previsti dai corsi di laurea sono prevalentemente in istituzioni ed enti pubblici e privati che erogano azioni, interventi e servizi di formazione continua (formazione professionale, educazione degli adulti ecc), oltre che in aziende private, agenzie ed enti di formazione professionale, servizi alle imprese, servizi per l'impiego, servizi socio-educativi e culturali, organismi del Terzo Settore, nonché nei servizi formativi della Pubblica Amministrazione. Gli utenti principali della formazione continua sono giovani e adulti occupati/disoccupati/inoccupati, anche coinvolti in contesti di apprendimento non formali ed informali.

Ai fini indicati, i curricula dei corsi di laurea magistrale della classe prevedono laboratori didattici, tirocini formativi e project work.

Criteri seguiti nella trasformazione del corso da ordinamento 509 a 270 (DM 31 ottobre 2007, n.544, allegato C)

In coerenza con le esigenze poste dal cambiamento della normativa di riferimento, per avvalorare e meglio caratterizzare il corso di laurea magistrale in Educazione e orientamento degli adulti e sviluppo dei sistemi formativi, sono stati introdotti nel piano di studi due itinerari riguardanti da un lato le strategie e gli interventi per l'educazione e l'istruzione degli adulti, dall'altro la formazione e media, tra cui lo studente potrà scegliere prima di iscriversi al 2° anno di laurea magistrale e che hanno lo scopo di rendere ancora più specifici i profili professionali derivanti dal suddetto corso di laurea magistrale. In particolare prevedendo il conseguimento di competenze specialistiche:

- nella progettazione e conduzione dell'istruzione e della formazione degli adulti;
- nel campo delle tecnologie didattiche e dell'uso dei media a supporto della formazione continua.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Nell'esame della proposta di istituzione della laurea magistrale classe LM-57 in Educazione e orientamento degli adulti e sviluppo dei sistemi formativi, il Nucleo ha valutato: la adeguatezza e compatibilità della proposta istitutiva con le risorse di docenza e di strutture destinabili dall'Ateneo al riguardo; la possibilità che la proposta istitutiva possa contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo e la corretta progettazione della proposta. Per tale ultimo aspetto il Nucleo rileva che l'esatta indicazione, negli Obiettivi specifici, degli "itinerari" previsti, già definiti nel numero e nella titolazione, irrigidisce l'ordinamento stesso a livello di Regolamento didattico di Ateneo, vincola la declinazione dei piani di studio nel regolamento didattico del corso ed è in contraddizione con la frase successiva a Ulteriori previsioni relative al corso, che dice :<<Il corso di laurea magistrale ha di norma una durata di ulteriori due anni dopo la laurea e potrà articolarsi in itinerari che verranno specificati a livello di regolamento del corso di studio.>>

Sintesi della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

Il Prof. Michele Lenoci, Preside della Facoltà di Scienze della formazione, presenta i corsi di studio della Facoltà, progettati per dare agli studenti una solida e concreta preparazione di base nel corso del triennio, anche attraverso il massiccio ricorso ad attività formative pratiche come i tirocini ed i laboratori, e quindi, consentire loro di affinare tale preparazione con i successivi corsi di laurea magistrali.

La Dott.ssa Laura Mengoni, Responsabile Area Formazione Scuola Università e Ricerca - ASSOLOMBARDA, si sofferma sulla figura professionale del formatore per precisare che le aziende ad eccezione delle società di consulenza - non ne assumono più, mentre sono interessate a figure di facilitatori o di acquisitori di formazione, che conoscano questo specifico mercato ed i relativi meccanismi di finanziamento.

Il Prof. Lenoci assicura la massima disponibilità e l'interesse ad accogliere le indicazioni provenienti dai rappresentanti delle parti sociali e si impegna a condividere i suggerimenti presenti e futuri con i colleghi docenti coinvolti nella elaborazione dell'offerta formativa della Facoltà.

Il Comitato di consultazione per le discipline umanistiche esprime apprezzamento per gli obiettivi e i contenuti dei corsi di studio progettati dalla Facoltà.

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Il corso di laurea magistrale in Educazione e orientamento degli adulti e sviluppo dei sistemi formativi si propone di formare professionisti di alto profilo, competenti nell'educazione e nell'istruzione degli adulti, nonché nei processi della formazione continua, attraverso:

- 1) l'acquisizione di adeguate conoscenze in ordine ai caratteri, alle dinamiche di apprendimento e alle modalità di relazione interpersonale e intergenerazionale, propri dell'età adulta;
- 2) l'organizzazione, la gestione, la promozione delle risorse umane nelle diverse realtà lavorative nei contesti di vita formali, informali e non formali, ivi compreso il training professionale;
- 3) l'acquisizione dei metodi e delle strategie didattiche atti a rispondere ai bisogni educativi e di formazione delle persone in età adulta e alla progettazione e alla valutazione degli interventi delle organizzazioni e dei sistemi formativi rivolti agli adulti;
- 4) la padronanza dei quadri normativi italiani ed europei in ordine alle politiche della formazione e alle richieste del mondo del lavoro, in connessione alle problematiche etiche, economiche, giuridiche e politiche.

Il corso di studi prevede un percorso formativo che, per il perseguimento di questi obiettivi e su un tronco comune di conoscenze interdisciplinari, proprie dell'ambito delle scienze umane, consenta al secondo anno di scegliere tra due itinerari, uno dal titolo "Strategie ed interventi per l'educazione e l'istruzione degli adulti", più orientato alla professionalizzazione nelle strutture e nei sistemi formali (scuola, ctp, enti di formazione professionale), informali (associazioni del territorio, terzo settore, ente locale) e non formali (attività consuali del pubblico e del privato, servizi socio-educativi e culturali) e l'altro "formazione e media", più orientato al possesso di competenze specialistiche nel campo delle tecnologie didattiche e dell'uso dei media a supporto della formazione continua.

Il percorso formativo sarà articolato prevedendo una forte presenza di discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, una congrua proposizione di discipline psicologiche e sociologiche, un'ideale proposta di discipline giuridiche, storiche, filosofiche, economiche.

Le modalità didattiche previste saranno di diverso tipo: lezioni frontali in aula; lavoro di riflessione in piccolo o in grande gruppo, role playing, cooperative learning, gruppi di ricerca su tematiche specifiche, studio di caso, letture e commenti di testi, presentazione di casi, seminari con testimoni privilegiati, e-learning.

Le forme di accertamento e di verifica previste saranno le seguenti: esami orali o prove scritte; prove pratiche di laboratorio; simulazioni pratico-operative volte a verificare l'apprendimento; documenti di ricerca, elaborato finale scritto di tesi; esperienze di tirocinio professionale con verifiche esterne ed interne periodiche; role playing in piccolo gruppo; lavoro di gruppo allargato di riflessione sull'esperienza pratico operativa vissuta o osservata.

Ulteriori previsioni relative al corso.

Il corso di laurea magistrale ha di norma una durata di ulteriori due anni dopo la laurea e potrà articolarsi in itinerari che verranno specificati a livello di regolamento del corso di studio.

Il tempo riservato allo studio personale, di norma, è pari almeno al 70% dell'impegno orario complessivo con possibilità di percentuali minori per singole attività formative ad elevato contenuto sperimentale o pratico.

Per conseguire la laurea magistrale lo studente deve aver acquisito almeno 120 crediti formativi universitari, ivi compresi quelli relativi alla prova finale.

Superato l'esame finale di laurea lo studente consegue il diploma di laurea magistrale in Educazione e orientamento degli adulti e sviluppo dei sistemi formativi.

Il Consiglio della struttura didattica competente determina annualmente:

- gli insegnamenti che possono essere integrati da esercitazioni, laboratori, seminari, corsi integrativi e da altre forme didattiche;
- l'elenco dei corsi effettivamente attivati e la distribuzione degli stessi tra i vari anni di corso e le possibili sotto unità (semestri, quadrimestri o altre periodizzazioni), indicando quali insegnamenti sono affiancati da attività didattiche integrative;
- l'attribuzione dei crediti formativi universitari alle diverse attività didattiche e formative;
- i criteri e modalità per il riconoscimento, fatta salva la quota minima riconosciuta ai sensi delle disposizioni normative vigenti, del maggior numero possibile di crediti già acquisiti dallo studente in precedenti percorsi formativi;
- il numero massimo di crediti formativi universitari riconoscibili per le conoscenze e le abilità professionali certificate ai sensi della normativa vigente in materia, nonché le altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello postsecondario alla cui progettazione e realizzazione abbia concorso l'Università o altra istituzione universitaria. L'ammontare di tali crediti è determinato entro i limiti previsti dalle disposizioni normative vigenti. Le attività già riconosciute ai fini dell'attribuzione di crediti formativi universitari nell'ambito di corsi di laurea non possono essere nuovamente riconosciute come crediti formativi nell'ambito di corsi di laurea magistrale.

Gli insegnamenti si concludono con una prova di valutazione che deve comunque essere espressa mediante una votazione in trentesimi. Ciò potrà valere anche per le altre forme didattiche integrative per le quali potrà essere altresì prevista l'idoneità.

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7)

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

- Solida competenza nelle scienze dell'educazione con particolare riguardo all'orientamento e alla formazione in età adulta e allo sviluppo dei sistemi formativi;
- conoscenza e gestione dei processi di apprendimento in età adulta, anche in relazione alle differenze di genere;
- conoscenza delle legislazioni internazionali e nazionali, relative all'educazione degli adulti;
- conoscenza delle problematiche e delle dinamiche occupazionali, sia in termini di primo rapporto con il mondo del lavoro che in termini di riconversione occupazionale, con riferimento alle realtà istituzionali e organizzative e alle dinamiche economiche;
- conoscenze e competenze che mostrino le capacità di rilevare bisogni, motivazioni, competenze dei singoli, dei gruppi e delle realtà di un territorio.

Le conoscenze sopracitate si acquisiscono attraverso le discipline di studio attinenti la pedagogia del lavoro e delle organizzazioni, la teoria e i problemi della longlife education, la metodologia e la didattica della formazione degli adulti e metodi e tecniche della valutazione formativa, la psicologia del ciclo di vita e dell'orientamento, la sociologia del lavoro e delle professioni, il diritto dell'Unione Europea applicato ai sistemi formativi e all'impresa, seminari interdisciplinari con esperti del mondo dell'educazione degli adulti, laboratori di orientamento.

Gli strumenti didattici atti a promuovere i risultati descritti sono le lezioni caratterizzate dalla sinergia tra momenti espositivi e momenti segnati dal coinvolgimento attivo attraverso discussioni, letture e commenti di testi, presentazione di casi. Agli studenti sarà fornita una bibliografia aggiornata e specialistica.

L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione descritte sarà verificata attraverso una valutazione formativa in itinere e una valutazione sommativa finale,

da realizzarsi in forme diverse in rapporto alle diverse attività (colloqui individuali, questionari, test, produzione di elaborati), ovvero con gli esami semestrali o annuali delle singole discipline e con l'elaborato finale di tesi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

- Competenza nella progettazione, conduzione e valutazione di azioni formative ed educative nell'ambito dell'educazione degli adulti, dell'aggiornamento professionale, della progettazione e direzione dei servizi per l'impiego, nei centri territoriali di educazione degli adulti e complessivamente, nel e per lo sviluppo dei sistemi formativi e delle learning organization;
- utilizzo competente degli strumenti informatici e della comunicazione telematica applicata ai processi e ai sistemi educativi e formativi;
- capacità di promuovere reti integrate di intervento tra i sistemi di istruzione, formazione e lavoro, anche attraverso progetti-pilota nel quadro di una programmazione locale dell'offerta formativa;
- competenze progettuali, di coordinamento, gestione, monitoraggio e valutazione delle azioni formative.

le competenze di quest'area si acquisiscono attraverso la frequenza, nell'arco del biennio, a laboratori di promozione del dialogo intergenerazionale (metodo lipman), mediazione dei conflitti, storie di vita, comunità di pratica, bilancio di competenze, progettazione di rete (luoghi dell'educazione in dialogo), e-learning e media education. Queste capacità saranno verificate mediante il monitoraggio delle esperienze pratiche, quali il percorso formativo del tirocinio, lavori di gruppo, forme di simulazione, role-playing, autovalutazione dello studente, elaborazione di specifici prodotti di planning educativo, nonché con gli esami semestrali e annuali delle singole discipline e con l'elaborato finale di tesi.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Capacità di definire un proprio ruolo come progettista/programmatore di attività formative nella gestione della complessità delle istituzioni e dei rapporti sociali, esprimendo una soggettiva responsabilità etica e sociale, anche nel promuovere la reciprocità istituzionale secondo le prospettive della sussidiarietà e della solidarietà previste dall'articolo V della costituzione.

Tale capacità sarà conseguita attraverso esercitazioni e laboratori relativi alla tom (teoria della mente) e alla presa di decisione.

L'autonomia di giudizio verrà verificata mediante la valutazione nelle singole attività formative (laboratori, tirocinio, esami semestrali e annuali) e in particolare nella prova finale.

Abilità comunicative (communication skills)

- Competenze didattiche, metodologiche, relazionali, e comunicative;
- comprensione e gestione delle dinamiche di gruppo e acquisizione delle capacità di lavoro in equipe, in team;
- conoscenza delle metodologie di comunicazione didattica, delle strategie e degli strumenti più efficaci per gli adulti.

Tali abilità saranno conseguite attraverso laboratori di promozione del dialogo interprofessionale e a livello interdisciplinare (con esperti delle scienze umane, giuridiche ed economiche).

La valutazione delle abilità comunicative rappresenta un processo costante lungo l'intero percorso: nei colloqui individuali, nelle attività di gruppo, nel role playing e nelle attività laboratoriali, nei seminari specialistici, nell'elaborazione di testi scritti e nelle prove orali, così come nelle esperienze pratiche. Al conseguimento di queste competenze concorrono i crediti formativi universitari assegnati allo studio della lingua straniera e delle abilità informatiche.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Capacità di autorientarsi nella formazione personale e professionale, riconoscendo i propri bisogni educativi anche alla luce delle esigenze del contesto lavorativo cui si appartiene.

Tale capacità sarà raggiunta attraverso stage e tirocini per alimentare consapevolezza dei propri bisogni formativi.

Queste capacità saranno valutate nelle singole attività formative (laboratori, tirocinio, esami semestrali e annuali) e in particolare nella prova finale.

Conoscenze richieste per l'accesso

(DM 270/04, art 6, comma 1 e 2)

Per l'accesso al corso di laurea magistrale in Educazione e orientamento degli adulti e sviluppo dei sistemi formativi sono titolo di ammissione quelli previsti dalle vigenti disposizioni di legge.

Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale determina i requisiti curriculari richiesti per l'accesso, le modalità di verifica del possesso dei requisiti curriculari richiesti e dell'adeguatezza della personale preparazione (a titolo esemplificativo: test, colloqui, ecc.).

Caratteristiche della prova finale

(DM 270/04, art 11, comma 3-d)

La prova finale deve essere sostenuta mediante la presentazione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore.

La votazione finale viene espressa in centodecimi con eventuale lode tenuto conto del curriculum complessivo dello studente.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

(Decreti sulle Classi, Art. 3, comma 7)

I laureati della classe LM-57 trovano sbocchi occupazionali in diversi settori, enti e organizzazioni pubbliche e private, in qualità di:

- responsabile della formazione sia in aziende, sia in enti e organizzazioni pubbliche e private, in agenzie nazionali e internazionali;
- esperti nella progettazione e nel coordinamento delle azioni di orientamento e formazione in età adulta;
- esperti nelle metodologie di analisi e nelle tecniche di rilevazione dei bisogni formativi in sistemi complessi;
- consulente nei settori pubblico e privato in ordine alla messa a punto di politiche e di strategie di valorizzazione delle risorse umane attraverso la formazione e in programmi o progetti a dimensione nazionale e internazionale;
- esperto nella formazione a distanza (implementazione, monitoraggio, valutazione) e nella gestione dell'interazione di comunità di apprendimento on line;
- esperto per la promozione e lo sviluppo delle risorse umane all'interno delle realtà territoriali e dei centri territoriali permanenti per l'educazione degli adulti;
- responsabile di agenzie specializzate nella produzione di materiali editoriali e di supporti tecnologici per la formazione e per l'educazione degli adulti (es. progettazione e realizzazione di contenuti per sussidi didattici multimediali e telematici);
- formatore ed esperto nella progettazione formativa e curricolare scolastico e della formazione curricolare.

Il corso fornisce inoltre competenze che possono permettere al laureato di accedere, secondo quanto previsto dalle vigenti disposizioni di legge, ai successivi livelli di formazione per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

- Specialisti in risorse umane - (2.5.1.3.1)
- Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)

Il rettore dichiara che nella stesura dei regolamenti didattici dei corsi di studio il presente corso ed i suoi eventuali curricula differiranno di almeno 30 crediti dagli altri corsi e curriculum della medesima classe, ai sensi del DM 16/3/2007, art. 1 §2.

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	28	30	28
Discipline psicologiche, sociologiche e filosofiche	M-FIL/03 Filosofia morale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro	20	30	-
Discipline giuridiche, economiche e politiche	IUS/14 Diritto dell'unione europea SECS-P/10 Organizzazione aziendale	2	10	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		

Totale Attività Caratterizzanti	50 - 70
--	---------

Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	IUS/10 - Diritto amministrativo L-ART/03 - Storia dell'arte contemporanea L-FIL-LET/11 - Letteratura italiana contemporanea M-PSI/01 - Psicologia generale M-PSI/02 - Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/05 - Psicologia sociale M-STO/01 - Storia medievale M-STO/04 - Storia contemporanea M-STO/05 - Storia della scienza e delle tecniche SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese SPS/07 - Sociologia generale SPS/12 - Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale	15	20	12

Totale Attività Affini	15 - 20
-------------------------------	---------

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	10
Per la prova finale		20	20
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		15	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	43 - 45
------------------------------	----------------

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	108 - 135

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

(IUS/10 SECS-P/08)

IUS/10 - Il presente settore viene inserito tra le attività formative in ambiti disciplinari affini, pur rientrando tra le attività formative caratterizzanti definite per la classe LM-57, in quanto è ritenuto complementare per il profilo professionale previsto dal corso di laurea magistrale.

SECS-P/08 - Il presente settore viene inserito tra le attività formative in ambiti disciplinari affini, pur rientrando tra le attività formative caratterizzanti definite per la classe LM-57, in quanto è ritenuto complementare per il profilo professionale previsto dal corso di laurea magistrale.

Note relative alle altre attività

La proposta di range per gli insegnamenti a scelta dello studente risponde all'esigenza di un'eventuale maggiore personalizzazione degli itinerari, se richiesta da nuove esigenze didattiche in connessione con i mutamenti del mondo del lavoro.

Note relative alle attività caratterizzanti

RAD chiuso il 16/04/2009